

Innspill til kvalitetsoppfølgingen basert på brukerundersøkelsen 2019 (klippet fra referatet fra februar 2020)

- FAU har fått inn et innspill fra foreldregruppen på at det er mange spørsmål foreldre ikke har forutsetninger for å svare på, noe FAU også stiller seg bak.
- FAU ønsker å bidra til at svarprosenten går opp
 - FAU-leder vil fortsette å oppfordre om å svare på undersøkelsen på facebook-siden
 - Kan lærere oppfordre på ukeplanen?

Generelt: positiv at det skåres bra på trivsel og at foresatte er fornøyde med SFO.

19. februar skal det holdes en intern kvalitetsoppfølging der man bl.a. diskuterer resultatene i Brukerundersøkelsen 2019.

FAU finner områder (til forbedring) de ønsker å ta opp på kvalitetsoppfølgingsmøtet:

Arbeidsro

Gjennomgående lav score på arbeidsro på alle trinn med unntak av fjorårets 6. trinn. Fjorårets 3. og 5. trinn har lavest score.

FAU ønsker å stille spørsmål ved mulige årsaker:

-Fleksible arealer? For mange barn i store rom?

Tolkning av «arbeidsro». Arbeidsmetoder som innebærer aktivitet og samarbeid skaper noe «uro».

-Hvilket grunnlag svarer foreldre på? Elevene som kommer slitne hjem? Elever som forteller? Lærere som informerer?

Jenteforeldre gir lavere score på uro -opplever de større plager med uro?

-FAU ønsker å vite hvordan lærerne opplever det

-FAU stiller spørsmål ved forskjellene på trinn: er det rom for å dele trinnlærere seg imellom om hva som kan funke?

Informasjon om skolehverdagen

Flere ønsker mer info om skolehverdagen på ukeplanene.

Innsats for å begrense mobbing

- lavere skår på jenter -hvorfor? Foregår det i det skjulte? Sosiale medier?

- følges elevrådets ønske om flere voksne i friminuttet opp?

- hvordan arbeides det med sosial kompetanse på de ulike trinn?

- skolen innfører Forandringsfabrikken? Hva vil det si for skolens praksis?

- innføre temaer om sosiale medier, mobilbruk, nettvett tidligere enn 4. trinn?

Digitale verktøy

FAU diskuterer at formuleringen som «Skolen er god på digitale verktøy» kan gi høy score om dette er noe skolen i stor grad prioriterer, men formuleringen gir ikke rom for å få frem et evt. synspunkt på at man synes det er for mye bruk av digitale verktøy. (Innspill til Rambøll).

FAU ønsker å vite hva skolen legger i *bruk av digitale verktøy*.

Lesing, skriving

Lesing: FAU ønsker at det fortsatt fokuseres på lesing.

Skriving: gi elevene lyst til å skrive egne tekster + legge til rette for at elevene utvikler gode skriveferdigheter

FAU ønsker at skolen har fokus på skrivearbeid. Er det kultur for deling av opplegg blant lærere? Benyttes tips fra www.skrivesenteret.no: tenkeskriving, modelltekster, skrivestartere, skriverammer? En del godt skrivearbeid foresatte ikke vet om?

Regning- involvere foresatte med regning og realfag

FAU ønsker info om nye regnemetoder og info om hvordan man kan jobbe med regning hjemme. Ønsker gjerne denne infoen på ukeplan, eller som vedlegg til ukeplan (f. eks kopi fra læreverk).

Rapport fra brukerundersøkelsen (klippet fra referatet fra mars 2020)

Tema diskutert i FAU er overlevert til skolen. Rektor kommenterer at hun synes FAU hadde gode innspill fra FAU.

Etter møte med FAU har skolen særlig diskutert at den ønsker å ha en klar ramme for hva som kan forventes av Varden skole når det gjelder kommunikasjon/informasjon. Skolen er opptatt av å få tilbakemelding på hva foreldre og elever forventer av skolen på dette området.

- Hva ønsker foreldre og hva forventes av skolen?
- Hvilken informasjon er til foreldre og hva er til elever?
 - Ukeplaner
 - Hva har skjedd i løpet av uken som gikk?
 - Hva skjer neste uke?
 - Etc.
- Informasjon om begreper i undervisningen. Foreldre «savner læreboken» som også er til hjelp til foreldre som vil sette inn i pensum for å kunne hjelpe barna på en bedre måte.
- Hva er foretrukket form for kommunikasjon (mail, info på hjemmesider,...)

- Skolen ønsker innspill for å kunne etablere et rammeverk for foreldremøter, særlig med fokus på:
 - Første / andre trinn som ikke bare handler om eleven, men like mye om å «oppdra» foreldre om hva skolen er, hvordan skolen fungerer og hva skolen er.
 - Syvende trinn: Informasjonsbehov i forbindelse med overgang fra barneskole til ungdomsskolen.