

## Haukås skole elever (og ansatte) skal kjennetegnes ved at de:

### 1. Viser respekt, omsorg og toleranse (ROT)

### 2. Forstår at alle kan utvikle seg

### 3. Er aktiv i egen læring

## Forklaring

1. ROT er relasjonskompetanse i praksis. Uttrykt i prosessene våre som; «være trygg i seg selv, vise respekt for seg selv og andre, være en god venn, være empatisk, vise toleranse». Dette underbygger også kjerneverdiene i Olweus.
2. Å forstå at alle kan utvikle seg, er å ha en dynamisk tilnærming til både faglig og sosial læring, en dynamisk tenkning om egen og andres utvikling. Jfr. bl.a. Carol Dweck og «Mindset». Dette er uttrykt i prosessene våre som «å ha indre motivasjon og «drive», ha lærelyst og være selvstendig».
3. Å være aktive i egen læring vises i praksis ved at man kan svare på de nøkkelspørsmålene; hvor er jeg, hvor skal jeg og hva er mitt neste steg. Det vil blant annet si å kunne vite og forstå mål, kriterier og tilbakemeldinger, samt beherske strategier for å løse ulike oppgaver som vil bidra til at den enkelte kan øke sin kunnskap og kompetanse. Dette er uttrykt i prosessene våre som «å være reflektert, har gode grunnleggende ferdigheter, kunne reflektere over og vurdere egen utvikling, ha strategier for å kunne mestre både faglige og sosiale utfordringer, være kreative, ha god vurderingsevne og være kunnskapsrike».

## Hvorfor?

Haukås skoles visjon er «Læring for fremtiden». Relasjonskompetanse i praksis (1), en dynamisk tilnærming til læring (2), og barn og voksne som er aktive i egen læring, er sentrale faktorer for å nå visjonen vår. I tillegg opplever vi at kjennetegnene er i tråd med vårt øverste styringsdokument Opplæringsloven, der hovedmålet for skolen er å gjøre elevene i stand til å møte og mestre samfunnet på alle livets områder. Etersom modellering er en viktig faktor ved læring, og vi ser oss som en lærende organisasjon, ønsker vi at kjennetegnene skal gjelde både ansatte og elever på Haukås skole.

## Hvordan kom vi frem til dette?

Vi hadde en planleggingsdag med assistenter, lærere og ledere der Synlig læring var tema. På planleggingsdagen snakket vi om hva som kjennetegner Synlig lærende elever;

- vet hva målet er
- vet hvordan de ligger an
- er aktive og ikke passive
- samarbeider med andre
- utfordres til å tenke og forventer å bli utfordret
- reflekterer over egen læring og progresjon

Deretter drøftet assistenter, lærere og ledere hva vi ønsker skal kjennetegne elevene på Haukås skole. I etterkant hadde vi prosesser i lederteam sammen med to av lærerne som representerer småtrinnet og mellomtrinnet, med assistentene på avdelingsmøte SFO og på fellestid med lærerne, som ble avrundet av nytt møte i lederteam sammen med lærerne. Resultatet ble de tre kjennetegnene som omfatter relasjonskompetanse, dynamisk tilnærming til læring og å kunne lære å lære.

### **Hva er vårt neste skritt for å lykkes?**

Vi må gjøre kjennetegnene kjent for alle involverte; elever, assistenter, lærere, ledere og foresatte – og gjøre vårt ytterste for at vi ser arbeid med kjennetegnene igjen både i vårt daglige virke i undervisning, på læringsplaner, i møter med hverandre og i vår langsiktige og strategiske planlegging.